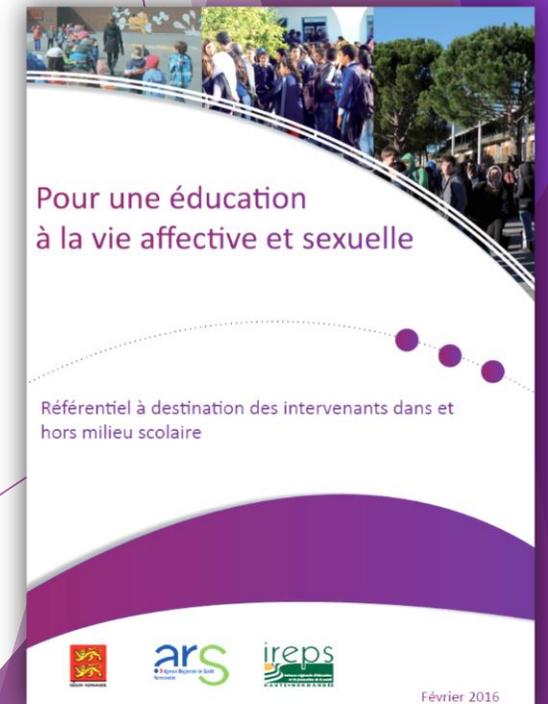


RÉFÉRENTIEL D'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ

Vie Affective et Sexuelle



IREPS Haute-Normandie - Projet porté par Rose Fonteneau



Genèse du projet

Constats repérés (en milieu scolaire)

- ❑ Actions le plus souvent **ponctuelles** qui ne s'inscrivent pas dans un programme d'actions, ni dans un projet d'établissement ou de territoire
- ❑ Des interventions **cloisonnées voire redondantes**
- ❑ Des messages ne correspondant pas toujours aux référentiels validés
- ❑ Des territoires présentant des indicateurs de santé défavorables **non couverts** par des interventions
- ❑ Trop souvent des actions construites à partir d'un outil plutôt qu'une démarche de projet (théâtre forum, JKD, olympio...)
- ❑ **Manque de visibilité** du programme d'actions mené de la maternelle au lycée
- ❑ Les projets de santé trop souvent portée par l'infirmière de l'établissement et non pas la communauté éducative;

=> **Besoin de renforcer la cohérence des actions durant le parcours de l'élève et de l'inscrire dans le quartier où il vit**

Genèse du projet

Des orientations Régionales :

Vers le développement d'un parcours éducatif de santé de l'élève

► Enjeux régionaux

- Développer la promotion de la santé à l'école et l'éducation pour la santé à tous les âges de la vie scolaire
- Organiser les acteurs dans la complémentarité pour une cohérence de la politique régionale

► Orientations de l'ARS et de l'Education Nationale

- Structurer des CESC inter-degré dans les différents BEF de la région
- Renforcer les compétences des membres des CESC
- Apporter un accompagnement méthodologique spécifique aux établissements scolaires dans la mise en œuvre de leur CESC et dans l'élaboration de leur programme d'actions
- Permettre aux différents intervenants dans les domaines des addictions, de la vie affective et sexuelle d'adapter leurs interventions de la maternelle au lycée

Objectif : Outiller les professionnels

Mise à disposition d'outils opérationnels pour développer des CESCO et leurs programmes d'actions

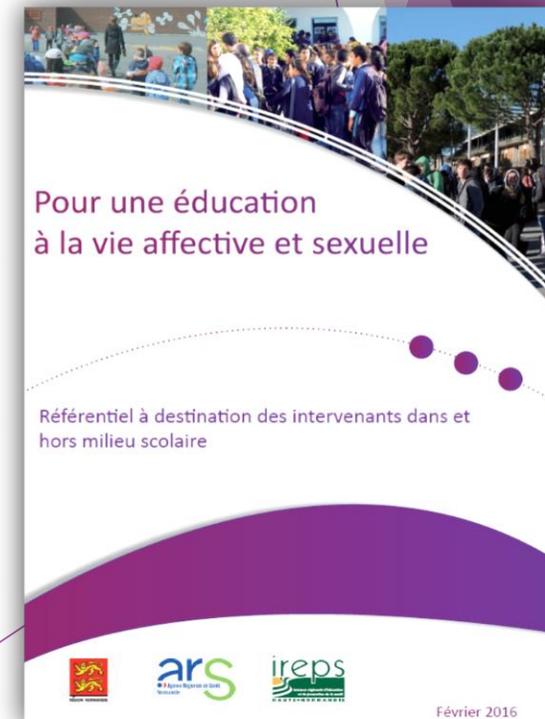
- ❑ Organisation d'un appel à projet commun PPS/MILDECA
- ❑ Création d'un guide pour faciliter la structuration des CESC inter-degré, inter-établissement
- ❑ Rédaction de 2 référentiels d'éducation pour la santé sur des thématiques jugées prioritaires



Objectif Élaborer des référentiels thématiques

Des référentiels pour :

- ▶ Fournir une démarche méthodologique et des principes d'action
- ▶ Harmoniser les messages diffusés et les pratiques des intervenants
- ▶ Apporter des enseignements adaptés à l'âge et au niveau de développement de l'enfant et de l'adolescent
- ▶ Mettre en place des programmes d'actions cohérents sur toute la durée de la scolarisation
- ▶ Favoriser les actions collectives mises en place auprès des jeunes dans et hors du milieu scolaire



Démarche Construction des référentiels

Ils ont été élaborés en co-construction avec :

- l'ARS,
- les Conseils départementaux,
- l'Education Nationale,
- des associations spécialisées

Environ 15 professionnels de l'éducation, de la santé et de l'éducation pour la santé ont également participé à la réflexion sur le contenu du guide au cours de deux rencontres.

Démarche

Construction des référentiels

► 1^{ère} étape : septembre-octobre 2015

Travail de réflexion sur l'essence, les principes et le format du guide avec l'ARS, l'EN et de CD

► Etape 2 : Octobre-novembre 2015

Recensement des référentiels existants.

Croisement et analyse des contenus afin de produire une synthèse et rédiger le contenu du référentiel.

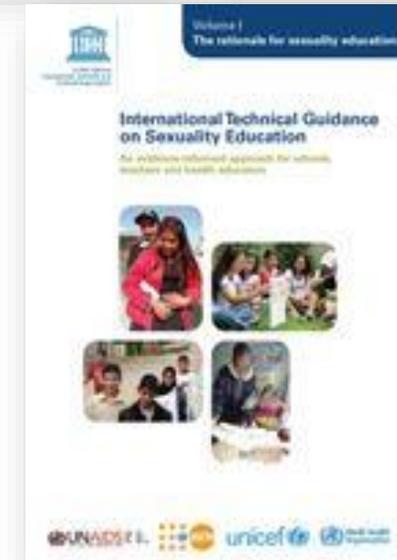
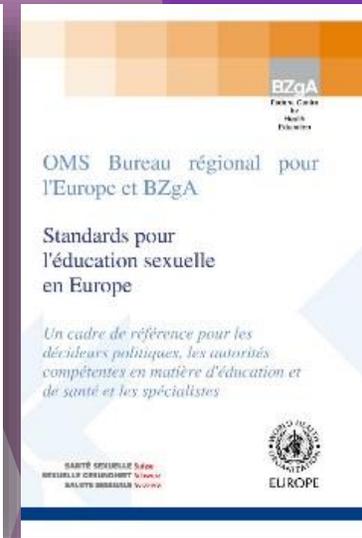
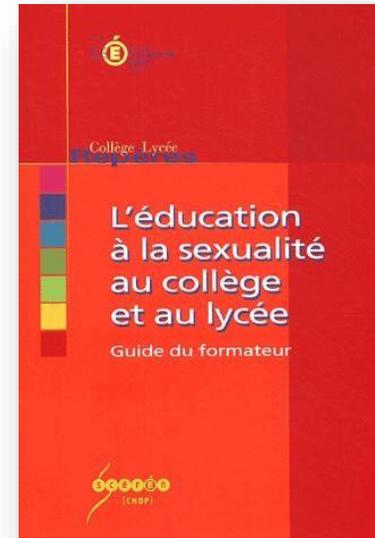
Réflexion menée en équipe à l'IREPS (direction, documentaliste, chargée d'animation de projet).

Démarche

Construction des référentiels

- ▶ Contenu des référentiels : Basé sur des référentiels existants (OMS, EN, UNESCO, MILDECA...).

- Des repères théoriques (définitions, principes, objectifs ...)
- Des repères pratiques par tranches d'âge (objectifs, thèmes, compétences visées, points de vigilance ...)
- Des fiches ressources (réglementations, guides ressources, acteurs ressources...)



Démarche Construction des référentiels

► **Etape 3 : novembre - décembre 2015**

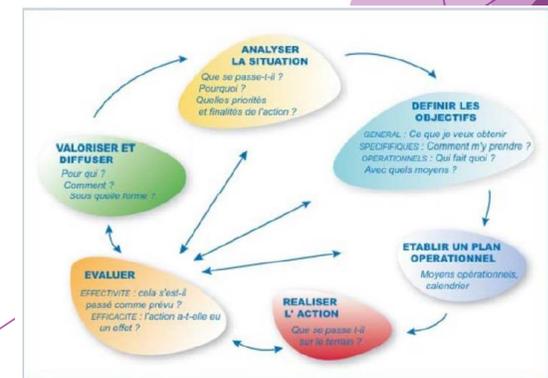
2 rencontres en groupe de travail (quinzaine de professionnels) pour compléter le référentiel et ajuster le contenu aux réalités et attentes du terrain.

► **Etape 4 : janvier- février 2016**

Validation et diffusion du référentiel au RLPS et participants.

Contenu du référentiel

- Repères sur l'éducation à la Vie affective et sexuelle
 - ✓ Situer la VAS en termes de définition des concepts et explicitation des objectifs visés via l'éducation à la VAS
 - ✓ Rappel sur les compétences psychosociales
 - ✓ Les principes d'actions pour une éducation à la VAS de qualité
 - ✓ Démarche méthodologique



Principes d'action

- ▶ Selon quels principes agir ?
 - ▶ Une prévention globale
 - ▶ Adaptée à l'âge, au développement de l'enfant
 - ▶ Réaliste
 - ▶ ...
- ▶ Qui peut agir ?
 - ▶ Les parents
 - ▶ Les professionnels de l'Education Nationale
 - ▶ Les professionnels hors milieu scolaire
 - ▶ ...

Utilisation du référentiel

- ▶ Un projet de classe
 - ▶ Par âge
- ▶ Un projet d'établissement, un projet éducatif
 - ▶ Par tranches d'âges
 - ▶ Dans le cadre d'un accueil de loisirs, d'une maison de quartier ...
- ▶ Un projet CESC
 - ▶ Projet éducatif partenarial

Contenu du dispositif

- **Recommandations selon 5 tranches d'âge correspondantes aux cycles d'enseignements**
 - 3-5 ans, 6-8 ans, 9-11 ans, 12-14 ans, 15-17 ans
- **Contenu des recommandations pour chaque tranche d'âge**
 - Points de vigilance
 - Le développement psychoaffectif et sexuel de l'enfant
 - L'objectif général
 - Les thèmes prioritaires déclinés
 - Les ressources pédagogiques

3 – 5 ANS

Points de vigilance

- Veiller à valoriser ce que dit l'enfant
- Respecter les particularités et le rythme de chaque enfant
- Informer et faire participer les familles avant, pendant ou après l'intervention
- Centrer les actions sur les compétences psychosociales
- Aider l'enfant à repérer les personnes ressources et les bons interlocuteurs

Le développement psycho-affectif et sexuel de l'enfant entre 3 et 5 ans

Entre 3 et 5 ans, les enfants prennent conscience d'eux-mêmes et de leur corps. Ils découvrent les différences physiques entre les hommes et les femmes et développent leur identité sexuelle (je suis une fille ou un garçon). Ils comprennent que chacun est différent, que ce soit au niveau physique ou en termes de goûts, désirs, croyances ou savoirs. Ils explorent leur corps et le corps des autres par le jeu. Ils testent les limites posées par les adultes en se touchant, se déshabillant ou en utilisant un langage à connotation sexuelle.

A cet âge, les enfants s'intéressent beaucoup à la reproduction. Ils se questionnent sur l'amour, l'amitié, les sentiments et commencent à rechercher un modèle de leur genre. Ils identifient les rôles socialement associés au genre. Ils entrent dans le stade de la pré-socialisation, l'envie d'aller vers l'autre se développe et ils apprennent davantage de règles de comportement (normes sociales). A partir de 4 ans, les interactions se multiplient et les enfants commencent à « faire ensemble » dans un but commun.

Objectif général

Permettre à l'enfant d'avoir conscience de lui-même et du monde qui l'entoure. Avoir de l'empathie et développer ses compétences psychosociales.

Thèmes prioritaires

Thème	Les émotions
Objectif spécifique	Favoriser la capacité à communiquer au sujet des émotions, des relations et permettre l'acquisition du langage nécessaire.
Contenus	→ L'amitié et l'amour → L'attachement à quelqu'un → L'empathie → La jalousie, la colère, l'agressivité, la déception
Compétences visées	Permettre à l'enfant de : <input type="checkbox"/> Sentir et montrer de l'empathie <input type="checkbox"/> Gérer les déceptions <input type="checkbox"/> Exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins <input type="checkbox"/> Nommer adéquatement ses propres émotions et sentiments
Attitudes visées	✓ Comprendre la diversité d'expression des émotions ✓ Penser qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions

3/5 ans Ecole Maternelle

Points de vigilance
<ul style="list-style-type: none"> • Veiller à valoriser ce que dit l'enfant • Respecter les particularités et le rythme de chaque enfant • Informer et faire participer les familles avant, pendant ou après l'intervention • Centrer les actions sur les compétences psychosociales • Aider l'enfant à repérer les personnes ressources et les bons interlocuteurs

Le développement psycho-affectif et sexuel de l'enfant entre 3 et 5 ans

Entre 3 et 5 ans, les enfants prennent conscience d'eux-mêmes et de leur corps. Ils découvrent les différences physiques entre les hommes et les femmes et développent leur identité sexuelle (je suis une fille ou un garçon). Ils comprennent que chacun est différent, que ce soit au niveau physique ou en termes de goûts, désirs, croyances ou savoirs. Ils explorent leur corps et le corps des autres par le jeu. Ils testent les limites posées par les adultes en se touchant, se déshabillant ou en utilisant un langage à connotation sexuelle.

A cet âge, les enfants s'intéressent beaucoup à la reproduction. Ils se questionnent sur l'amour, l'amitié, les sentiments et commencent à rechercher un modèle de leur genre. Ils identifient les rôles socialement associés au genre. Ils entrent dans le stade de la pré-socialisation, l'envie d'aller vers l'autre se développe et ils apprennent davantage de règles de comportement (normes sociales). A partir de 4 ans, les interactions se multiplient et les enfants commencent à « faire ensemble » dans un but commun.

Objectif général

Permettre à l'enfant d'avoir conscience de lui-même et du monde qui l'entoure. Avoir de l'empathie et développer ses compétences psychosociales.

Thèmes prioritaires

Thème	Les émotions
Objectif spécifique	Favoriser la capacité à communiquer au sujet des émotions, des relations et permettre l'acquisition du langage nécessaire.
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> → L'amitié et l'amour → L'attachement à quelqu'un → L'empathie → La jalousie, la colère, l'agressivité, la déception
Compétences visées	Permettre à l'enfant de : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sentir et montrer de l'empathie <input type="checkbox"/> Gérer les déceptions <input type="checkbox"/> Exprimer et communiquer ses propres émotions, désirs et besoins <input type="checkbox"/> Nommer adéquatement ses propres émotions et sentiments
Attitudes visées	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre la diversité d'expression des émotions ✓ Penser qu'il est juste d'exprimer et expérimenter ses émotions

Thème	La découverte du corps
Objectif spécifique	Avoir des connaissances sur le corps humain, son développement, ses fonctions et prendre conscience de celui-ci.
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> → Les parties du corps → L'hygiène corporelle → La croissance → Les différences physiques (fille/garçon) → Les rythmes de vie → L'alimentation → L'activité physique
Compétences visées	Permettre à l'enfant de : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nommer les parties de son corps et leurs fonctions <input type="checkbox"/> Laver chaque partie de son corps <input type="checkbox"/> Comprendre les changements du corps <input type="checkbox"/> Reconnaître les différences physiques et les respecter <input type="checkbox"/> Identifier les cinq sens
Attitudes visées	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avoir une image positive de son corps ✓ Développer une bonne estime de soi ✓ Respecter son corps

Thème	La sécurité
Objectif spécifique	Soutenir la capacité à entretenir des rapports égaux et à développer des relations basées sur la compréhension et le respect mutuel des besoins et limites de chacun.
Contenus	<ul style="list-style-type: none"> → La protection → Les droits corporels → La prévention des abus → Le refus
Compétences visées	Permettre à l'enfant de : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Apprendre à se protéger et à protéger les autres <input type="checkbox"/> Décider pour soi <input type="checkbox"/> Savoir demander de l'aide et à qui se fier <input type="checkbox"/> Exprimer ses besoins ou ses désirs <input type="checkbox"/> Repérer un danger
Attitudes visées	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avoir conscience de son corps ✓ Développer un instinct de protection

Thème	Les différences et le respect
Objectif spécifique	Favoriser la réflexion sur les normes et les valeurs dans la société et soutenir le développement d'un esprit critique.
Contenus	→ Les rôles sexuels → Le genre → Les règles sociales → La culture
Compétences visées	Permettre à l'enfant de : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Découvrir les rôles sociaux masculin et féminin <input type="checkbox"/> Respecter les règles sociales <input type="checkbox"/> Apprendre à se comporter de manière adaptée au contexte <input type="checkbox"/> Comprendre et accepter l'égalité des droits <input type="checkbox"/> Comprendre les différents modes de vie et types de famille
Attitudes visées	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Etre ouvert d'esprit et respectueux d'autrui ✓ Etre tolérant et non jugeant

Ressources pédagogiques :

Pour aider les professionnels à construire une intervention en prévention, une multitude d'outils pédagogiques sont disponibles. En raison d'un très large choix d'outils et d'une obsolescence parfois rapide de ces derniers, aucun outil ne sera évoqué dans ce guide.

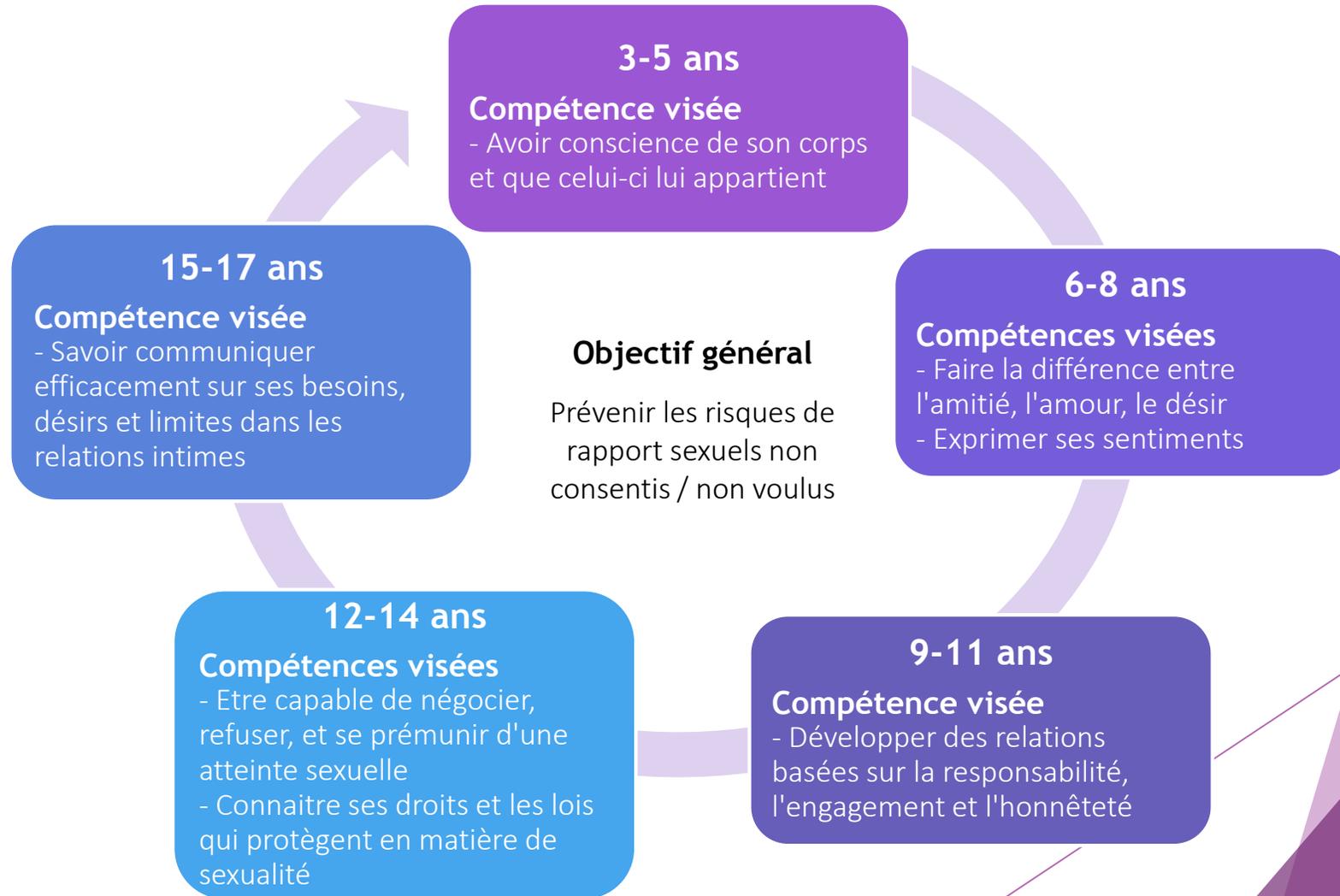
Pour connaître les ressources disponibles en termes d'outils d'intervention, vous pouvez :

- Contacter un professionnel du réseau documentaire en éducation et promotion de la santé (coordonnées sur le site de [l'Ireps HN](http://www.ireps-hn.org) (onglet documentation/ réseau documentaire : www.ireps-hn.org))
- vous rendre sur la base de données BIP BOP (<http://www.bib-bop.org>)

Finalité

Construire un parcours de santé de l'élève cohérent

Exemple :



Merci pour votre attention