

CRITERES DE QUALITE D'UN PROGRAMME D'EDUCATION THERAPEUTIQUE DU PATIENT

(Structuration d'un programme d'éducation thérapeutique du patient dans le champ des maladies chroniques. Guide méthodologique, HAS, INPES, Juin 2007)

Quels que soient le lieu de réalisation de l'ETP et les professionnels impliqués, les modalités de mise en oeuvre d'un programme d'ETP exigent le même niveau de qualité.

Au minimum, les critères proposés par l'OMS-Europe, complétés par des critères similaires issus de démarches structurées d'ETP, doivent être respectés.

Une liste de critères de qualité, non exhaustive, est proposée ci-dessous.

Une ETP de qualité doit :

- **être centrée sur le patient** : intérêt porté à la personne dans son ensemble, respect de ses préférences, prise de décision partagée ;
- être scientifiquement fondée (recommandations professionnelles, littérature scientifique pertinente, consensus professionnel), et enrichie par les retours d'expérience des patients et de leurs proches pour ce qui est du contenu et des ressources éducatives ;
- **faire partie intégrante du traitement et de la prise en charge** ;
- concerner la vie quotidienne du patient, les facteurs sociaux, psychologiques et environnementaux ;
- **être un processus permanent, qui est adapté à l'évolution de la maladie et au mode de vie du patient ; elle fait partie de la prise en charge à long terme** ;
- être réalisée par des **soignants formés** à la démarche d'éducation thérapeutique du patient et aux techniques pédagogiques, au travail en équipe et à la coordination des actions.
- s'appuyer sur **une évaluation des besoins subjectifs et objectifs**, de l'environnement du patient (diagnostic éducatif), et être construite sur des priorités d'apprentissage perçues par le patient et le professionnel de santé ;
- **se construire avec le patient**, et impliquer autant que possible les proches du patient ;
- **s'adapter au profil éducatif et culturel du patient**, et respecter ses préférences, son style et rythme d'apprentissage
- être multi professionnelle, interdisciplinaire et intersectorielle, intégrer le travail en réseau ;
- inclure une évaluation individuelle de l'ETP et du déroulement du programme
- **être définie en termes d'activités et de contenu**, être organisée dans le temps, réalisée par divers moyens éducatifs :
 - utilisation de techniques de communication centrées sur le patient
 - séances collectives ou individuelles, ou en alternance, fondées sur les principes de l'apprentissage chez l'adulte (ou l'enfant) ;
 - accessibilité à une variété de publics, en tenant compte de leur culture, origine, situation de handicap, éloignement géographique, ressources locales et du stade d'évolution de la maladie
 - utilisation de techniques pédagogiques variées, qui engagent les patients dans un processus actif d'apprentissage et de mise en lien du contenu des programmes, avec l'expérience personnelle de chaque patient
 - être multi professionnelle, interdisciplinaire et intersectorielle, intégrer le travail en réseau ;
 - inclure une évaluation individuelle de l'ETP et du déroulement du programme.